

VOIMAUTTAVAN VUOROVAIKUTUKSEN ASKELMAT

ALKUTILANNE

Aloita Voimauttava vuorovaikutus uuden oppijan kanssa kahden viikon havainnointijaksolla. Videoi jakson aikana oppijaa useammassa erilaisessa vuorovaikutustilanteessa. Valitse jokaiselta videolta 3 minuuttia kestävä otos. Katso videota 30 sekuntia kerrallaan ja merkitse taukkoon viiva sen askelman kohdalle, jolla oppija on kyseisessä hetkessä.

Nimi:

Havainnointijakso alkoi:

Havainnointijakso päättyi:

Havainnointijakso päättyi:

Havainnointijakso päättyi:

Havainnointijakso päättyi:

	Tyypillisiä merkkejä	Merkitse jokaisesta 30 sekuntin otoksesta viiva sille askelmalle, jolla oppija on parhaimmillaan.					Yhteensä
1. VIIHTYY ITSEKSEEN	Ei reagoi millään tavalla kumppanin lähestymiseen tai sosiaalisiin eleisiin.						
2. KIINNOSTUU OHIMENEVÄSTI	Ohimenevä katse tai muu hetkellinen olemuksessa tapahtuva muutos, joka kohdistuu kumppaniin.						
3. KIINNOSTUS SÄILYY LYHYEN HETKEN	Huomio säilyy vuorovaikutuksessa 1 – 3 sekuntia tai sosiaalinen tilanne herättää yksittäisen fyysisen / tunnepohjaisen reaktion.						
4. VUOROTTELEE OMILLA EHDOKSILLAAN	Huomio säilyy vuorovaikutuksessa yli 3 sekuntia, useita perättäisiä fyysisiä / tunnepohjaisia vuoroja, yksisuuntaisuus, hän päättää vuorovaikutuksen sisällöistä.						
5. OSALLISTUU VASTAVUOROISESTI	Vuorottelu, kaksisuuntaisuus, flow, yhteispeli, dialogi.						
6. PALAA VUOROVAIKUTUKSEEN	Käynnistää vastavuoroisen vuorovaikutuksen uudelleen.						
7. ALOITTAÄ ITSENÄISESTI VUOROVAIKUTUKSEN	Aloittaa itsenäisesti vuorovaikutuksen, kumppanin ei tarvitse houkutella häntä yhdessäoloon.						



Lähde: © Matthew Laurie (2017). Descriptions of each level and key indicators adapted to Intensive Interaction by Matthew Laurie from the original 7 level scale in (Firth, Barber 2011 'A frame work for recognising attainment in Intensive Interaction') & QCA document 'Planning, teaching & assessing the curriculum for pupils with learning difficulties: General Guidance' based on the work of S. Aitken & M. Buultjens (1992), E. Brown (1996) and J. M. McInness & J. A. Treffry (1982)

